



Dongemond college

School voor vwo - havo - vmbo

Dongemond college

Strategisch beleidsplan

2025-2029

(P)MR: ingestemd op: 16-04-2025

College van Bestuur: formeel vastgesteld op: 17-04-2025

Eigenaar: College van Bestuur

Auteur(s):

Publicatielocatie: Dongemond connect/website Dongemond college

Revisiedatum: 2028

Revisieprotocol:

Status: instemming, **(WMS) artikel 10 en artikel 11**



Voorwoord

Na een periode van reflectie en heroriëntatie zetten we nu een nieuwe koers voor het Dongemond college. Dit strategisch beleidsplan vormt de basis voor de komende vier jaar (2025-2029), waarin we samen onze organisatie verder versterken. Met dit document geven we richting aan onze ambities.

Het Dongemond college kent een rijke traditie van onderwijs waarin de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers centraal staat. In het vorige strategisch beleidsplan (2021-2025) lag de nadruk op het versterken van de verbinding tussen leerlingen, medewerkers en de samenleving. Dit beleid vormde de basis voor een organisatie waar leerlingen en medewerkers niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel kunnen groeien. Dit beleidsplan bouwt voort op deze stevige basis en geeft richting aan een nieuwe koers gedreven door de kernwaarden: “Dromen, Denken, Durven, Doen”. Zowel leerlingen als medewerkers worden aangespoord om ambitieus te zijn, uitdagingen aan te gaan en samen de toekomst vorm te geven.

In het voorjaar van 2024 is het proces gestart voor het opstellen van ons nieuwe strategisch beleidsplan, getiteld: **‘Groot dromen, samen doen’**. Leaders for Solutions begeleidde dit proces waarbij de inbreng van leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden (zoals ouders/verzorgers, stagebegeleiders, middenstanders, gemeenten en basisscholen) centraal stond. Vanaf het begin hebben we er bewust voor gekozen om de visie en ideeën van de gehele schoolgemeenschap te betrekken, van leerlingen tot medewerkers tot de schoolleiding en andere belanghebbenden. Dit heeft geleid tot een breed gedragen koers die ons de komende jaren zal helpen onze ambities te realiseren.

De eerste bijeenkomst vond plaats in april 2024. Tijdens deze bijeenkomst kwam de schoolleiding samen. Tijdens deze dag blikten we terug op het vorige strategisch beleidsplan en legden we de basis om tot een breed gedragen nieuw plan te komen. Vervolgens hebben we van mei 2024 tot en met februari 2025 een reeks bijeenkomsten georganiseerd met medewerkers, leerlingen en andere belanghebbenden. Deze bijeenkomsten hebben waardevolle inzichten opgeleverd die van cruciaal belang zijn geweest voor het vormgeven van ons nieuwe beleidsplan en het vaststellen van onze kernwaarden, de 4 D's van Dongemond: “Dromen, Denken, Durven, Doen.”



Deze waarden vormen de ruggengraat van ons beleid en geven richting aan al onze acties en beslissingen.

Aan het einde van het proces vond opnieuw een bijeenkomst plaats voor de schoolleiding, waarin de conceptversie van het strategisch beleidsplan werd besproken en aangescherpt. Dit was een belangrijk moment om de balans op te maken en ervoor te zorgen dat het plan niet alleen ambitieus, maar zeker ook haalbaar en realistisch is.

Dankzij deze zorgvuldige aanpak, met input uit alle lagen van de organisatie en daarbuiten, hebben we een strategisch beleidsplan opgesteld. We zijn trots op het resultaat en bedanken alle betrokkenen voor hun bijdrage. We nodigen iedereen uit om actief bij te dragen aan de nieuwe koers.

‘Groot dromen, samen doen.’

Daphne M. Heeroma MCM

Voorzitter College van Bestuur, Dongemond college



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inleiding	5
Groot dromen, samen doen	5
Richting en focus	5
Leeswijzer	5
Waar staan we voor? (dromen)	6
Missie	6
Visie.....	6
Kernwaarden: 4 D's van Dongemond	7
Wat maakt ons het Dongemond college? (denken)	8
Zien en gezien worden in een veilige omgeving	8
Brede school	8
Praktijkleren	8
Basisvaardigheden	9
Lerende organisatie	9
Waar spelen we op in? (durven)	10
Nieuwe generatie jongeren.....	10
Onderwijs in de regio	10
Demografische ontwikkelingen	11
Krapte op de arbeidsmarkt	11
Waar gaan we voor? (doen).....	12
Speerpunt 1: Een veilig klimaat waar je gehoord en gezien wordt.....	12
Speerpunt 2: Onderwijs gericht op persoonlijke ontwikkeling.....	12
Speerpunt 3: Samenwerken en leren met de omgeving	13
Uitwerking van speerpunt 1	14
Uitwerking van speerpunt 2	14
Uitwerking van speerpunt 3	15
Randvoorwaarden	16
Wat mag je van de school verwachten?.....	16
Wat mag je van de medewerkers verwachten?	16
Wat mag je van de schoolleiding verwachten?	17
Wat verwachten wij van leerlingen?	17
Wat verwachten wij van ouders/verzorgers?.....	17
Wat verwachten wij van onze overige externe partners	17
Nawoord	18



Inleiding

Het Dongemond college start een nieuwe strategische periode van 2025 tot 2029. In deze periode willen we onze positie versterken binnen een snel veranderend onderwijslandschap. Met het strategisch beleidsplan ‘Groot dromen, samen doen’ geven we onze ambities richting en focus.

Groot dromen, samen doen

‘Groot dromen, samen doen’ vormt de koers die het Dongemond college de komende jaren richting geeft. Wij moedigen zowel leerlingen als medewerkers aan om ambitieus te zijn en hun dromen na te jagen. Deze dromen vertalen we naar concrete acties, zowel individueel als samen. Onze koers richt zich op het creëren van een professionele (leer- en werk)gemeenschap waarin iedereen de ruimte krijgt om te groeien, buiten de comfortzone te treden en dromen werkelijkheid te maken door samenwerking.

Richting en focus

Dit strategisch beleidsplan geeft richting en focus aan het Dongemond college. Het biedt kaders voor ons handelen met duidelijke speerpunten die ons helpen prioriteiten te stellen. Dit document fungeert als kompas voor beide locaties binnen onze organisatie en ondersteunt ons bij het realiseren van onze missie en visie.

Leeswijzer

Het plan is opgebouwd in vijf hoofdstukken. In hoofdstuk 1 worden onze missie, visie en kernwaarden (de 4 D's van Dongemond) centraal gesteld. Hoofdstuk 2 gaat in op de kenmerken van het Dongemond college. Op basis van deze koers wordt in hoofdstuk 3 aangegeven hoe we rekening willen houden met de veranderende wereld om ons heen. Hoofdstuk 4 gaat in op waar we ons op gaan richten aan de hand van onze speerpunten. Tot slot beschrijven we in hoofdstuk 5 de randvoorwaarden waarin we verwachtingen uitspreken om dit strategisch beleidsplan tot wasdom te brengen.



Waar staan we voor? (dromen)

Het Dongemond college is een regionale onderwijsinstelling met twee locaties, elk met een eigen onderwijsaanbod. Hoewel beide locaties hun eigen charme hebben, delen ze een gemeenschappelijke missie en visie die ons als één organisatie verbindt. Hiermee bieden we onderwijs van vmbo tot vwo, afgestemd op de diverse behoeften van onze leerlingen in de regio. Binnen onze organisatie willen we leerlingen en medewerkers inspireren en ondersteunen om hun dromen waar te maken.

Missie

"Samen groeien door dromen te realiseren."

Het Dongemond college biedt een inclusieve omgeving waarin leerlingen en medewerkers met vertrouwen en lef kunnen groeien. We stimuleren ambitie, kritisch denken en betekenisvol handelen. Wij bieden zowel onze medewerkers als leerlingen ruimte voor persoonlijke ontwikkeling.

Visie

"Leren en groeien binnen een veilige gemeenschap."

We bieden onze leerlingen en medewerkers een veilige en stimulerende omgeving waarin theorie en de praktijk samenkomen. Ons onderwijsaanbod en onze begeleiding sluiten aan op de behoeften van de leerlingen en medewerkers.

Onze docenten fungeren ook als mentoren die samen met ouders/verzorgers, (externe) ondersteuners, het primair en vervolgonderwijs en het beroepenveld bijdragen aan de groei van iedere leerling. We moedigen iedereen aan om buiten hun comfortzone te treden, want groeien vraagt om lef.



Kernwaarden: 4 D's van Dongemond

Onze kernwaarden vormen de basis voor alles wat we doen en willen bereiken. Ze zijn samengevat in de **4 D's van Dongemond: Dromen, Denken, Durven, Doen**. Ze vormen de leidraad voor ons handelen.

- **Dromen: ambitie**

Wij stimuleren een cultuur waarin uitdagende doelen en ambities centraal staan. We willen leerlingen en medewerkers in staat stellen hun dromen na te jagen, en hun volledige potentieel te bereiken.

- **Denken: strategie**

Wij reflecteren voortdurend en denken strategisch na over onze dromen en de toekomst, met oog voor onszelf en voor anderen. Samen denken we groot en maken we plannen voor de toekomst. We ondersteunen het leerproces met eigentijdse lessen en persoonlijke gesprekken.

- **Durven: lef**

Het najagen van dromen begint met lef. We creëren een veilige omgeving waar iedereen zich gezien en gehoord voelt. We moedigen durf en lef aan waarbij we niet bang zijn fouten te maken, onszelf te zijn en risico's te nemen om nieuwe wegen in te slaan.

- **Doen: actie**

In een veilige omgeving waarin we oog hebben voor elkaar vormt de combinatie van dromen, denken en durven een basis voor het doen. Wij realiseren dromen door concrete acties en leren van onze fouten. Zo maken we van dromen werkelijkheid en bouwen we samen aan de toekomst.



Wat maakt ons het Dongemond college? (denken)

Bij het Dongemond college geloven we dat onderwijs meer is dan alleen het behalen van een diploma. We bieden opleidingen die zowel cognitieve kennis als praktische vaardigheden ontwikkelen, om leerlingen zo compleet mogelijk voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. In dit hoofdstuk geven we weer wat ons het Dongemond college maakt als organisatie en hoe wij bijdragen aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen en medewerkers, waarin ze zichzelf durven te zijn.

Zien en gezien worden in een veilige omgeving

Bij het Dongemond college draait alles om zien en gezien worden. Het karakter van onze locaties stimuleert persoonlijke contacten tussen leerlingen en medewerkers. We werken aan een inclusieve schoolcultuur waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond, interesses of prestaties. Dit komt tot uiting in onze structurele ondersteuning en begeleiding. Zo kunnen leerlingen en medewerkers zich optimaal ontwikkelen in een omgeving van respect en veiligheid.

Brede school

Het Dongemond college biedt onderwijs op verschillende niveaus, van vmbo tot en met vwo, met een sterke verankering in de regionale gemeenschappen. Dit aanbod maakt het mogelijk om leerlingen met verschillende talenten en ambities een plek te bieden waar zij zich kunnen ontwikkelen en kunnen leren van elkaar. Met ons brede onderwijsaanbod spelen we in op de individuele behoeften van leerlingen en begeleiden we hen naar het best passende niveau.

Praktijkleren

Bij het Dongemond college bieden we meer dan alleen theoretische vakken. We bieden volop mogelijkheden voor praktijkleren, zodat leerlingen op alle niveaus de kans krijgen de theorie in de praktijk toe te passen. Met praktijklessen, vakoverstijgende projecten, stages en samenwerkingen met het beroepenveld leren leerlingen hoe ze theorie in de praktijk kunnen toepassen. Veel leerlingen willen 'doen' en wij maken dat mogelijk. Dit bereidt onze leerlingen niet alleen voor op hun toekomstige carrière, maar geeft hun ook de vaardigheden om succesvol te navigeren in een voortdurend veranderende wereld.



Basisvaardigheden

Bij het Dongemond college zetten we vol in op de ontwikkeling. Basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen zijn essentieel voor het begrijpen van complexere onderwerpen en voor het functioneren in de maatschappij.

Leerlingen worden niet alleen cognitief gevormd, maar ook opgeleid tot verantwoordelijke en betrokken burgers. Met specifieke programma's focussen we op inclusiviteit, maatschappelijke betrokkenheid, duurzaamheid en intercultureel leren, helpen we onze leerlingen uit te groeien tot wereldburgers. Zo dragen zij actief bij aan de samenleving, zowel nationaal als internationaal.

Lerende organisatie

Wij zien het Dongemond college niet alleen als een plek waar leerlingen leren, maar ook als een lerende organisatie. We streven voortdurend naar verbetering en vernieuwing, zowel in ons onderwijs als in onze interne processen. We stimuleren een open cultuur waarin feedback en professionele ontwikkeling centraal staan. Met eigentijdse lessen, waarbij het leerproces van leerlingen continu wordt gemonitord en ondersteund, blijven we ons ontwikkelen en leren we van elkaar. Het Dongemond college versterkt haar positie als lerende organisatie door actief deel te nemen aan diverse netwerkorganisaties die gericht zijn op kennisdeling en het creëren van professionele leergemeenschappen (zie paragraaf 5.3). Door ervaringen te benutten en gezamenlijk aan onze ambities te werken, blijft het Dongemond college een dynamische en vooruitstrevende organisatie.



Waar spelen we op in? (durven)

De wereld om ons heen verandert razendsnel. Hoewel we de toekomst niet kunnen voorspellen, weten we wel dat we te maken krijgen met nieuwe trends en ontwikkelingen. Dit raakt ons direct, zowel in onze rol als onderwijsinstelling als in de manier waarop we onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Door actief te reflecteren op de veranderende context willen we proactief inspelen op deze ontwikkelingen. Zo versterken we de kwaliteit van ons onderwijs. Het Dongemond college richt zich op innovatie en vooruitgang om klaar te zijn voor de toekomst.

Nieuwe generatie jongeren

De huidige generatie jongeren groeit op in een snel veranderende wereld. Ze zijn digitaal vaardig en navigeren moeiteloos tussen fysieke en virtuele werelden. Door kunstmatige intelligentie veranderen de benodigde competenties en vaardigheden. Ze willen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen voor een actieve rol in de samenleving. Bij het Dongemond college bieden we flexibel en innovatief onderwijs. We geven leerlingen meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces en creëren een omgeving waarin ze kunnen experimenteren, groeien en leren.

Onderwijs in de regio

Als regionale onderwijsinstelling is het Dongemond college diepgeworteld in de lokale gemeenschap. De organisatie speelt een cruciale rol in het aanbieden van voortgezet onderwijs in de regio Amerstreek. Met vestigingen in Raamsdonksveer en Made bedient de organisatie een breed spectrum aan leerlingen. Ons brede aanbod maakt het mogelijk dat leerlingen met diverse achtergronden en talenten samen kunnen groeien en zich ontwikkelen. We zijn nauw verbonden met de gemeenten Geertruidenberg en Drimmelen en aangesloten bij diverse netwerken zoals West-Brabant & Drechtsteden voor Technasium, onderwijsregio Midden- en West-Brabant, Lokale Educatieve Agenda's gemeenten Drimmelen en Geertruidenberg en de ondernemersverenigingen in de Amerstreek. We nemen deel aan het project STO Amerstreek, werken samen met de Bouw- en Techniekschool in Breda en versterken de basisvaardigheden in samenwerking met het primair onderwijs in Drimmelen en Geertruidenberg. Door samenwerking met lokale bedrijven en het beroepenveld versterken we de verbinding tussen onderwijs en praktijk. Zo geven we leerlingen niet alleen theoretische kennis, maar ook praktische vaardigheden die direct toepasbaar zijn in hun toekomstige beroepsleven.



Demografische ontwikkelingen

De regio Amerstreek kent een relatief stabiele, maar vergrijzende bevolking. Hoewel jonge gezinnen blijven toestromen, beperken vergrijzing en een dalend geboortecijfer de bevolkingsgroei. Deze demografische veranderingen hebben directe gevolgen voor het onderwijs in de regio. In de toekomst kunnen de leerlingaantallen dalen. Dit betekent dat scholen zoals het Dongemond college zich moeten voorbereiden op een mogelijke afname van nieuwe leerlingen. Dit biedt echter ook kansen: door anders te organiseren kunnen we meer maatwerk en persoonlijke aandacht bieden. Dit sluit aan op de strategie van het Dongemond college.

Krapte op de arbeidsmarkt

Een van de grootste uitdagingen waarmee we de komende jaren in Nederland te maken krijgen, is de krapte op de arbeidsmarkt. Dit heeft directe gevolgen voor het aantrekken en behouden van gekwalificeerd personeel. Het Dongemond college speelt een actieve rol in het aanpakken van de krapte op de arbeidsmarkt, met name in de regio waar de vraag naar technisch en praktisch geschoolde professionals groot is. Door onderwijs te koppelen aan praktijkleren en in te zetten op programma's en beroepsgerichte vmbo-opleidingen, bereiden we leerlingen voor op sectoren met de hoogste vraag naar vakbekwaam personeel.

Daarnaast werkt het Dongemond college nauw samen met lokale bedrijven en instellingen om onderwijs en praktijk dicht bij elkaar te brengen. Door stages, praktijkopdrachten en samenwerking met het beroepenveld krijgen al onze leerlingen niet alleen theoretische kennis, maar ook direct toepasbare praktische vaardigheden. Zo worden leerlingen in het loopbaanoriëntatieprogramma (LOB) voorbereid op deelname aan de arbeidsmarkt. Dit zorgt ervoor dat zij optimaal voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden en draagt bij aan het verkleinen van het tekort aan gekwalificeerd personeel in de regio.

Het voortgezet onderwijs, het middelbaar beroepsonderwijs, het hoger onderwijs, de educatieve opleidingen en de regionale allianties in Midden- en West-Brabant vormen samen de onderwijsregio Midden- en West-Brabant. Samen maken wij ons sterk voor een evenwichtigere arbeidsmarkt voor onderwijsprofessionals.



Waar gaan we voor? (doen)

Bij het Dongemond college gaan we samen vooruit. We koesteren wat goed is en behouden de sterke punten van ons onderwijs, terwijl we onze focus voor de komende jaren aanscherpen. Elk speerpunt weerspiegelt onze kernwaarden en de uitdagingen die voor ons liggen, en biedt beide locaties een duidelijk kader om onze missie te realiseren. Deze speerpunten bieden ruimte om binnen de kaders te werken op een manier die aansluit bij de specifieke situatie en context van onze locaties. Kortom, de speerpunten geven weer wat we de komende jaren gaan doen.

Speerpunt 1: Een veilig klimaat waar je gehoord en gezien wordt

Bij het Dongemond college vinden we dat een veilige en inclusieve omgeving de basis is voor dromen, persoonlijke ontwikkeling en groei van zowel leerlingen als medewerkers. We willen dat iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Daarom bevorderen we een cultuur van respect en open communicatie. We investeren in programma's die gericht zijn op het bevorderen van inclusiviteit, sociale cohesie en het voorkomen van pesten, zoals anti-pestbeleid, veiligheidsprotocol en de inzet van vertrouwenspersonen. Daarnaast bieden we ondersteuning op het gebied van mentale gezondheid, zodat leerlingen zich veilig en ondersteund voelen om hun uitdagingen aan te gaan.

Een veilige werkomgeving is ook cruciaal voor het welzijn en de productiviteit van medewerkers. We hebben in- en externe vertrouwenspersonen beschikbaar en bieden trainingen aan om ongewenst gedrag te voorkomen. Ook een aanspreekcultuur is van groot belang. Door een omgeving te creëren waarin medewerkers elkaar op een constructieve manier kunnen aanspreken, bevorderen we wederzijds respect en samenwerking. Dit sluit naadloos aan op ons hr-beleid, dat gericht is op het ondersteunen en ontwikkelen van onze medewerkers in een veilige en inclusieve omgeving.

Onze focus ligt op het creëren van een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig voelt om zichzelf te kunnen zijn en de ruimte krijgt om te dromen, denken, durven en doen.

Speerpunt 2: Onderwijs gericht op persoonlijke ontwikkeling

Bij het Dongemond college staat de persoonlijke ontwikkeling van elke leerling centraal. We beloven dat ons onderwijs rekening houdt met individuele leerbehoeften en -stijlen. Dit is volgens ons essentieel voor succes. Wij bieden maatwerk en verzorgen eigentijdse lessen. Door formatieve evaluaties geven we feedback en begeleiden we het leerproces, zodat we de voortgang van leerlingen kunnen volgen en tijdig kunnen bijsturen. Met de begeleiding



van coaches zorgen we ervoor dat elke leerling zich optimaal kan ontplooien en voorbereid is op een succesvolle toekomst.

Speerpunt 3: Samenwerken en leren met de omgeving

Samenwerking met de omgeving is essentieel voor het bieden van levensecht en praktijkgericht onderwijs. Bij het Dongemond college werken we actief samen met lokale bedrijven, instellingen en andere scholen om een gevarieerd onderwijsaanbod te creëren dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en medewerkers. Deze samenwerkingen bieden we leerlingen de kans om theorie en praktijk te combineren, waardoor ze beter voorbereid zijn op hun toekomstige loopbaan. Denk aan stages, projecten met externe partners en gastlessen van professionals uit het werkveld. Door deze nauwe banden met de omgeving zorgen we ervoor dat ons onderwijs ook aansluit bij de behoeften van de samenleving.

Professionalisering van onze medewerkers is essentieel voor de groei en het succes van onze organisatie. Bij het Dongemond college hechten we veel waarde aan de voortdurende ontwikkeling van onze medewerkers. Als belangrijk doel van de onderwijsregio Midden- en West-Brabant zien wij het – in samenhang – gezamenlijk opleiden en professionaliseren, het vormgeven van een regionale strategische personeelsplanning en een effectieve benadering van de arbeidsmarkt. Dat is immers nodig om in deze regio onderwijs van hoog niveau te bieden en te blijven bieden. Daarvoor zijn uiteraard voldoende, goed gekwalificeerde onderwijsprofessionals nodig. Onze regio heeft een rijke historie en kent goedlopende partnerschappen Samen Opleiden & Professionaliseren (SO&P) en werken in verschillende projecten aan een Regionale Aanpak Personeelstekorten (RAP). De uitdaging is hoe SO&P, RAP en andere netwerken verbonden kunnen worden naar een meer integrale aanpak in de nieuwe onderwijsregio.

Het is in toenemende mate veeleisend en kwetsbaar om verantwoordelijkheid te nemen voor complexere vragen en tegemoet te komen aan de steeds breder wordende opvatting over de rol en verantwoordelijkheid van het onderwijs en de daarmee samenhangende zorgplicht. Om als bestuur op zowel de interne als de externe ontwikkelingen passend te kunnen acteren dient er een bepaalde mate van hoogwaardige kwaliteit en capaciteit in bestuur en ondersteuning beschikbaar te zijn. Bij een ‘eenpitter’, zoals het Dongemond college, zijn het bestuur en de schoolleiding nauw met elkaar verbonden, maar er is een belangrijk verschil. Het bestuur richt zich op de lange termijn en de continuïteit van de organisatie, terwijl de schoolleiding de dagelijkse gang van zaken regelt. Als bestuur met een relatief kleine ondersteunende dienst zijn we kwetsbaar. Veel specifieke expertise waar geen vervanging op zit en die ook niet



zomaar vervangbaar is, is belegd bij individuen. Dit vormt een bedreiging voor de kwaliteit en de continuïteit bij uitval of vertrek. Vanuit bestuurlijk perspectief is een realiteit ontstaan waarbij het Dongemond college in toenemende mate kwetsbaarder wordt dan voorheen en zodoende verkennen we partnerships met andere onderwijsinstellingen.

We hebben onze missie en visie vertaald naar drie speerpunten. In de komende strategische periode werken we deze speerpunten verder uit. Door middel van gerichte acties en duidelijke doelstellingen willen we impact creëren en onze positie versterken. We werken dus van groot naar klein, van abstract naar concreet. Als we over vier jaar terugkijken willen we voortuitgang hebben geboekt op onderstaande onderdelen:

Uitwerking van speerpunt 1

- ✓ We hebben een positief school- en werkklimaat waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en betrokken voelt.
- ✓ We bieden een gericht programma aan leerlingen en medewerkers ter bevordering van sociale en fysieke veiligheid.
- ✓ We bieden een gericht programma aan leerlingen ter bevordering van inclusiviteit en kansengelijkheid.
- ✓ Ons professioneel handelen is zichtbaar gericht op richting, ruimte, resultaat en rekenschap.
- ✓ Alle medewerkers waarborgen aantoonbaar pedagogisch handelen.
- ✓ Ons strategisch hrm-beleid is afgestemd op de ambities en doelen van de organisatie.
- ✓ Ons hrm-beleid bindt en boeit onze medewerkers, met aandacht voor hun kwaliteiten en ambities.
- ✓ Ons scholingsplan vloeit voort uit onze strategische doelen en geeft richting aan doelgerichte professionalisering.

Uitwerking van speerpunt 2

- ✓ We hebben een doelgericht mentorprogramma binnen onze school gecreëerd.
- ✓ We hebben een ontwikkellijn met het primair onderwijs en vervolgonderwijs gerealiseerd.



- ✓ We ondersteunen onze leerlingen actief op cognitief, mentaal en sociaal-emotioneel vlak.
- ✓ We zetten ons in om basisvaardigheden bij ieder kind optimaal te ontwikkelen.
- ✓ We werken volgens een gemeenschappelijk pedagogisch-didactisch model, waarbij formatief handelen uitgangspunt is.
- ✓ We hebben een systeem voor optimale determinatie, passend bij de ontwikkeling van het kind, geïmplementeerd.
- ✓ Maatwerk is onderdeel van iedere doorlopende leerlijn.
- ✓ Alle onderwijsniveaus bevatten een praktijkcomponent met als onderdeel een uitgebreid loopbaanoriëntatie programma (LOB).
- ✓ Individuele leerbehoeften van leerlingen en medewerkers zijn duidelijk in kaart gebracht.
- ✓ We bieden maatwerk om de talenten van leerlingen en medewerkers tot hun recht te laten komen.

Uitwerking van speerpunt 3

- ✓ Er is een intensieve samenwerking met primair onderwijs, mbo, hbo, wo en de beroepspraktijk.
- ✓ Ons hrm-beleid is afgestemd op de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt.
- ✓ We werken intensief samen binnen de regio gericht op het optimaliseren van ons onderwijsaanbod en kwaliteit, onze expertise en onze processen.
- ✓ We leiden gezamenlijk docenten in de regio op.
- ✓ We bieden een programma voor buitenschools leren aan alle leerlingen.
- ✓ Onderwijsontwikkeling is planmatig (PDCA-cyclus) en in samenwerking met het beroepenveld en vervolgopleidingen vormgegeven.
- ✓ We dragen bij aan het verbeteren van de leefbaarheid in zowel de gemeente Geertruidenberg als de gemeente Drimmelen door gerichte initiatieven en samenwerking.
- ✓ We betrekken externe partners bij het onderwijs en realiseren wederzijdse afstemming.
- ✓ We betrekken ouders en leerlingen actief bij het onderwijs.



Randvoorwaarden

De komende jaren werken we aan een efficiënte en slagvaardige bovenschoolse organisatie. De gedachte daarbij is dat we met een klein, ter zake deskundig bestuursbureau in staat zijn om de ambities uit het strategisch beleidsplan te verwezenlijken, terwijl we zoveel als mogelijk het geld dicht bij de uitvoering (onderwijs geven) houden. Willen we echt vormgeven aan de genoemde thema's, dan zal in alle lagen binnen de scholen die samenwerking vorm moeten krijgen.

De meerjarenbegroting heeft een positief genormaliseerd resultaat. Het doel van de meerjarenbegroting is gericht op het ontwikkelen van onderwijs passend bij de doelgroep, het creëren van een veilig en positief schoolklimaat en de samenwerking met de omgeving. Onze missie en visie laten zich samenvatten in: **'Groot dromen, samen doen'**. Dit betekent dat we de verwachtingen ook naar elkaar moeten uitspreken en deze naleven.

Wat mag je van de school verwachten?

We beloven dat het Dongemond college een veilige en stimulerende omgeving is waar iedereen gezien en gehoord wordt. We moedigen groot dromen, kritisch denken en praktisch handelen aan. We stemmen ons onderwijs af op elk kind, met aandacht voor verschillen. We werken nauw samen met ouders/verzorgers, ondersteuners en overige partners om het beste uit elk kind te halen. Als we het niet meer weten, durven we hulp te vragen en accepteren we dat we ook fouten kunnen maken. Groei vraagt om lef, zowel voor de leerling als voor de medewerkers en de organisatie.

Wat mag je van de medewerkers verwachten?

Onze medewerkers zijn toegewijde professionals die bijdragen aan een veilige en stimulerende omgeving. Onze medewerkers zijn de drijvende kracht achter de groei en ontwikkeling van onze leerlingen. Onze docenten (OP) zijn gepassioneerd over het onderwijs en geloven in de kracht van leren door theorie in de praktijk toe te passen. Onze ondersteuners (OOP) zijn essentiële leden van ons schoolteam en dragen bij aan het creëren van een veilige en stimulerende leer- en werkomgeving. Ze werken nauw samen met docenten en de schoolleiding en zijn de ruggengraat van onze schoolgemeenschap. Samen zijn zij de sleutel tot het creëren van een inspirerende en ondersteunende leeromgeving.



Wat mag je van de schoolleiding verwachten?

Onze schoolleiding bestaat uit betrokken leiders die een duidelijke en vooruitziende visie hebben en anderen inspireren om deze visie te realiseren. Onze schoolleiding is meer dan alleen een managementteam. Zij zetten zich in voor het creëren van een veilige en stimulerende leer-en werkomgeving. Ze zijn daarbij de drijvende kracht achter de missie en visie van onze school en zorgen ervoor dat deze in alle lagen van de organisatie wordt nageleefd. Onze leiderschapsstijl draait om stelling nemen, professioneel handelen, samenwerken, open communicatie, inspireren, flexibel zijn, vernieuwen en samen doelen bereiken.

Wat verwachten wij van leerlingen?

Wij verwachten dat leerlingen actief deelnemen aan lessen en schoolactiviteiten, respect tonen, verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces, samenwerken met klasgenoten en docenten, en open en eerlijk communiceren. Zij dragen bij aan een veilige omgeving en gaan nieuwe uitdagingen aan om hun volledig potentieel te bereiken.

Wat verwachten wij van ouders/verzorgers?

Ouders/verzorgers spelen een cruciale rol in het succes van onze leerlingen en de schoolgemeenschap. We verwachten van ouders/verzorgers dat ze actief betrokken zijn bij het leerproces van hun kinderen. Ze werken samen met de school om een positieve en ondersteunende omgeving te creëren. Samen kunnen we ervoor zorgen dat elke leerling het beste uit zichzelf haalt.

Wat verwachten wij van onze overige externe partners

Onze partners, waaronder externe ondersteuners, primair en vervolgonderwijs, samenwerkingsverbanden, gemeenten en het beroepenveld spelen een cruciale rol in het succes van onze school en onze leerlingen. Ze zijn actief betrokken, werken samen, communiceren open en dragen bij en/of ondersteunen innovatie en streven gezamenlijke doelen na voor het succes en de groei van onze van leerlingen en de schoolgemeenschap als geheel.



Samen maken we impact

Nawoord

De strategische koers met als titel 'Groot dromen, samen doen' geeft ons een heldere richting voor de komende vier jaar. De ambities die we hierin hebben vastgelegd, zijn niet vrijblijvend; ze vormen een oproep aan ons allemaal om actief bij te dragen aan de realisatie van onze gezamenlijke doelen. We dagen iedereen binnen het Dongemond college uit om na te denken over de eigen rol en verantwoordelijkheden in dit proces.

Om de missie en visie van het Dongemond college waar te maken, is effectieve samenwerking en duidelijke sturing essentieel. Dit vraagt om een cultuur van samenwerking waarin iedereen zich gehoord en betrokken voelt. Dit hebben we vastgelegd in onze besturingsfilosofie. Het besturingsmodel van het Dongemond college omvat vier elementen: het geven van richting, het creëren van ruimte, het verwachten van resultaten en het afleggen van rekenschap. Deze elementen zijn nauw met elkaar verbonden, waarbij rekenschap centraal staat. Dit betekent dat we bij elke stap verantwoording afleggen over de richting, de ruimte voor de medewerkers en voor de behaalde resultaten.

We doen dit voor onze huidige en toekomstige leerlingen, die we willen voorbereiden op de banen van de toekomst en hun rol als betrokken burgers in een dynamische samenleving. Dit kunnen we niet alleen. We streven naar waarde(n)vol onderwijs, en dat bereiken we samen. We hebben er alle vertrouwen in dat we deze ambitie waar zullen maken.

Samen met alle betrokkenen in en om het Dongemond college zorgen wij voor een succesvolle uitvoering van deze strategische koers!

Daphne M. Heeroma MCM

Voorzitter College van Bestuur, Dongemond college



..... Dongemond college

Het bevoegd gezag van Stichting voor Katholiek Voortgezet Onderwijs in het Dongemondgebied stelt met instemming van de medezeggenschapsraad de volgende vast.

Algemene toelichting

In het funderend onderwijs is het schoolbestuur (bevoegd gezag) verplicht een vast te stellen.