

Beleidsstuk

Schoolondersteuningsprofiel

MT	goedgekeurd op 12 januari 2021
MR	ingestemd op 14 januari 2021
college van bestuur	formeel vastgesteld op 15 januari 2021

Schoolondersteuningsprofiel Dongemond college

Algemeen

Gegevens school

Naam: Dongemond college
Adres: Collegeweg 1, 4942 VC
Plaatsnaam: Raamsdonksveer
Contactpersoon: mw. W. Roefs

Leerwegen sectoren

- vmbo – bb
- vmbo – kb
- vmbo – gl
- vmbo – tl
- havo
- atheneum

Bijzonderheden

Specifieke profielen

- vmbo – bb: BWI, E&O, PIE, Z&W
- vmbo – kb: BWI, E&O, PIE, Z&W
- vmbo – gl: economie, techniek, verzorging
- vmbo – tl: agrarisch, economie, techniek, verzorging
- htl (havo/tl)
- havo: technasium, BSM
- atheneum: technasium, econasium
- Unesco school

Groepsgrootte

Ons streven is:
Basisklassen max 20
Kader klassen max 25
TI klassen max 30
Havo klassen max 30
Vwo klassen max 30
Geïntegreerde klassen
Incidenteel leerlingen met een pro-beschikking

Aard van de begeleiding:
specifieke kenmerken
van de didactiek

Vakdocenten informeren mentor. Deze verwerkt gegevens in LVS (Magister).
Ondersteuningslessen brugklas.
Reken- en taalonderwijs
Didactische begeleiding - zowel groepsgewijs als individueel – bij leerproblemen.

Aard van de begeleiding:
specifieke kenmerken
van de pedagogiek

Bespreking van studievoortgang gericht op pedagogische aanpak in leerlingbespreking en (indien aanwezig) handelingsplan door vakdocenten en mentor. Didactische voortgang tijdens rapportbesprekingen
Begeleiding door de mentor. Deze is contactpersoon tussen school en ouders/verzorgers.
Aandacht voor klassikale groepsvorming en individuele ontwikkeling van de leerlingen.
Ondersteuningscoördinator/OAT-verwijzing naar interne en externe hulpverlening waar gewenst.

Betrokkenheid leerling bij
onderwijs

Tijdens de mentorlessen bespreekt de mentor met de leerlingen de schoolse vorderingen en het welbevinden.
Leerling enquêtes in het kader van functioneringsgesprekken met docenten.
Leerlingenraad.
Lentoren.

De mening van de derdejaars leerlingen wordt gevraagd en verwerkt in Vensters voor Verantwoording.
MR.
Aansluiting bij kwaliteitsscholen.

Betrokkenheid ouders

Schoolgids. Eén of meerdere informatieavonden per jaar.
Ouderavonden met mentor en/of vakdocenten.
Klankbordgroep ouders. MR.

Interne specialisten

- Ondersteuningscoördinator.
- Orthopedagoog.
- Leerlingbegeleider.
- Decaan.
- Dyslexie/dyscalculie coach.
- Begeleider rekenvaardigheid.
- Faalangstreductietrainer.
- Motorische remedial teacher.
- Trainer Sociale vaardigheden.
- Vertrouwenspersoon.
- Mediaccoach.
- Pitstopbegeleiders
- Anti-pestcoördinator

Basiszorg RSV Breda

1. een uitgewerkt en omschreven aannamebeleid op basis van:
 - a. een standaardnorm: 95% van de aangenomen leerlingen moet naar de eindstreep gebracht worden
 - b. duidelijk omschreven aannamecriteria, gebaseerd op de slagingskans van de gekozen opleiding.
2. een omschreven signaleringssysteem met:
 - a. vaste momenten waarop onderzoek plaatsvindt naar cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van signaleringsinstrumenten tijdens eerste en tweede jaar
 - b. een vastgestelde procedure als problemen worden gesignaleerd
3. een omschreven leerlingvolgsysteem waarbij van iedere leerling een dossier wordt bijgehouden waarin opgenomen:
 - a. de cognitieve, motorische ontwikkeling
 - b. de resultaten van aanvullende testen, toetsen en observaties
 - c. informatie m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
 - d. het groeidocument
4. een voor iedereen toegankelijke overzichtslijst van aanwezige testen en toetsen (orthotheek), inclusief de wijze waarop deze gebruikt worden bij:
 - a. de aanname
 - b. de vastgestelde signaleringsmomenten
 - c. gesignaleerde problemen
5. een omschreven plan t.a.v. leerlingbesprekingen die gericht zijn op de onderlinge ondersteuning van het team t.a.v. de waaronder:

Schoolspecifieke uitwerking

Criteria in het ondersteuningsplan opgenomen.
Plaatsing wordt bepaald door de aannamecommissie.

In het ondersteuningsplan is opgenomen welke testen en toetsen afgenomen worden.

Opgenomen in het LVS in Magister.

In het ondersteuningsplan opgenomen.

3 x per jaar ouderavonden met mentor en/of vakdocenten. Intervisie/Leerlingbespreking, of extra bijeenkomsten over bepaalde klassen.

- a. overleg over studievorderingen, gesignaleerde problemen, functioneren van jaargroepen.
- b. een procedure m.b.t. opstelling, uitvoering en controle t.a.v. het groeidocument
- c. Intervisie gericht op het vergroten van deskundigheid
6. een goed georganiseerde loketfunctie voor de hulp die niet door de school zelf kan worden aangeboden. De school moet afspraken maken met externe hulpverleners over de extra hulp waarvan de leerlingen, op grond van die afspraken, binnen of buiten de school gebruik kunnen maken.
7. een document waarin opgenomen op welke wijze de contacten met ouders \ verzorgers en instanties verlopen indien zich problemen voordoen.
8. een omschreven visie op de ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod in de school waarbij specifiek aandacht wordt besteed aan het bevorderen van deskundigheid en draagvlak voor het ondersteuningsbeleid van de school.
9. een veiligheidsfunctionaris die handelt conform de protocollen zoals vastgelegd in het project de Veilige School.
- IOO (Intern ondersteuningsoverleg) en OAT: Leden: leerplichtambtenaar, GGD-arts, Schoolmaatschappelijk Werk, Politie.
- Op de website onder downloads zichtbaar in het schoolondersteuningsplan hoofdstuk 5 .
- Opgenomen in het ondersteuningsplan.
- De ondersteuningscoördinator neemt deel aan het overleg De Veilige School.

Ondersteuning schoolspecifiek

Didactiek

Spelling, begrijpend lezen

Taal/spraak/ESM
Rekenen/ wiskunde

Dyslexie

Dyscalculie

NLD

Begeleiding

- Screening.
- RT in de ondersteuningsles.
- Ondersteuningslessen taal en rekenen
- Logopedist is op afroep beschikbaar
- RT rekenen in de ondersteuningsles.
- Vaste rekenuren opgenomen in het rooster
- Dyslexieprotocol.
- Screening.
- RT in de brugklas.
- Dyslexiecoach.
- Rekenbegeleiding.
- RT in de brugklas.
- Evt. aangepast programma voor rekentoets
- De haalbaarheid van plaatsing wordt onderzocht bij de toelating. De aannemecommissie stelt de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid vast van een leerling met deze problematiek. Indien noodzakelijk, wordt onze orthopedagoog hierbij ingeschakeld.

Sociaal-emotioneel

Faalangst
Sociale onzekerheid
Werkhouding

Begeleiding

- Faalangstreductietraining mogelijk na screening.
- Sociale vaardigheidstraining mogelijk na screening.
- Huiswerkklas.
- Gesprek met mentor.
- Gesprek met lator (havo/vwo Raamsdonksveer).
- Leerlingbespreking.
- Groeidocument.

Motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • Verwijzing naar externen. • Huiswerkbegeleiding. • Project pitstop (vmbo) • Gesprek met mentor. • Leerlingbespreking. • Groeidocument. • Verwijzing naar externen.
ASS	<ul style="list-style-type: none"> • De haalbaarheid van plaatsing wordt onderzocht bij de toelating. De aannamescommissie stelt de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid vast van een leerling met deze problematiek.
ADHD	<ul style="list-style-type: none"> • De haalbaarheid van plaatsing wordt onderzocht bij de toelating. De aannamescommissie stelt de toelaatbaarheid en plaatsbaarheid vast van een leerling met deze problematiek.
ODD/CD	<ul style="list-style-type: none"> • ODD en CD zijn contra-indicatief voor plaatsing evenals een ernstige gedragsproblematiek in combinatie met voor het vmbo laag didactisch en cognitief niveau.
Fysiek	Begeleiding
Visueel	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft geen speciale voorzieningen. In overleg met ouders wordt bij toelating de hulpvraag in kaart gebracht. De aannamescommissie beslist over plaatsing
Auditief	<ul style="list-style-type: none"> • De leerling kan gebruik maken van Text Aid, indien dit door een orthopedagoog geadviseerd wordt en indien dit volgens het dyslexieprotocol mogelijk is.
Motorisch	<ul style="list-style-type: none"> • De school geeft motorische remedial teaching (MRT). In overleg met ouders wordt bij toelating de hulpvraag in kaart gebracht. De aannamescommissie beslist over plaatsing.
Langdurig ziek	<ul style="list-style-type: none"> • Mentor. • Leerlingbegeleider. • Externe begeleiding via oco.
Ondersteuning bovenschools	Begeleiding
OPDC	Wordt incidenteel gebruik van gemaakt.
Observatieklas	Wordt incidenteel gebruik van gemaakt
Dagbesteding	Wordt incidenteel gebruik van gemaakt.
Ondersteuning door externen	Begeleiding
Schoolmaatschappelijk werk/CJG	<ul style="list-style-type: none"> • 1 dagdeel per week op beide locaties. SMW Made
Surplus	<ul style="list-style-type: none"> • Ambulant begeleider neemt deel aan het OAT
Leerplicht	<ul style="list-style-type: none"> • M@ZL
Driespan/Flexinos	
GGD	<ul style="list-style-type: none"> • Basispakket 13/14-jarigen.

Geplande ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel in de komende 2 jaren.

Het bestaande aanbod handhaven inclusief het huidige dyslexiebeleid. Extra ondersteuning voor leerlingen die een time out nodig hebben uit de reguliere klassensetting. Nadere verfijning van Pitstop, inzet van klassenassistenten, intensivering en structurering leerlingbesprekingen

Geplande activiteiten in het kader van de ontwikkeling van het schoolondersteuningsprofiel.

Het Dongemond college wil het bestaande profiel behouden. Om de omstandigheden waarin een en ander gebeurt te optimaliseren, zijn of worden onderstaande initiatieven ontplooid:

- a. Het Dongemond college heeft een document “wederzijdse verwachtingen ouders-school” ontwikkeld dat ouders ontvangen bij de aanmeldingsformulieren. Hierdoor wordt de driehoek school-leerling-ouders en de verantwoordelijkheden die school en ouders ten opzichte van elkaar hebben helder in kaart gebracht.
- b. Het Dongemond college heeft een nieuw beleidsplan onderwijs en kwaliteit opgezet en ontwikkelt zich daarmee actief op het terrein van gestructureerd opbrengstgericht en planmatig werken.
- c. Er vindt een verdere uitwerking plaats van het schoolondersteuningsprofiel in samenwerking met de ketenpartners. Daartoe worden er besprekingen met de ketenpartners geïnitieerd.
- d. Het Dongemond college heeft sinds het schooljaar 2019-2020 de beschikking over Cum Laude, een managementtool binnen het leerlingadministratiesysteem Magister, waardoor het mogelijk is om resultaten te monitoren, analyseren en acties te initiëren.
- e. In het kader van de professionalisering komen de Dongemondbrede beleidsactiepunten *omgaan met verschillen* en *maatwerk* via gestructureerde interne scholingen aan bod. Daarnaast is er scholing van het personeel in het kader van talentontwikkeling, differentiëren, het creëren van een inspirerende leer-en werkomgeving, de pedagogische aanpak en aandacht voor het uitbouwen van collegiale visitatie en intervisie.
- f. Er worden criteria opgesteld waaraan de aanvraag tot plaatsing van een leerling getoetst wordt. Leerlingen met een ernstige psychische en/of sociale problematiek kunnen niet op het Dongemond college geplaatst worden. De handelingsverlegenheid van de school wordt beschreven.
- g. Er wordt gewerkt met signaleringsprogramma's uit RTTI en Saqi om de leerlingen die extra ondersteuning behoeven in beeld te krijgen.
- h. Interne time out voorziening (VIP-room) wordt ingericht.