

Beleidsstuk

Ondersteuning op maat

Schoolondersteuningsplan 2020-2021

MT	goedgekeurd op 12 januari 2021
(P)MR	ingestemd op 14 januari 2021
college van bestuur	formeel vastgesteld op 15 januari 2021

Inhoudsopgave

1	Inleiding	3
2	Visie op ondersteuning	4
3	Passend onderwijs	5
4	Aannamebeleid.....	8
5	Inrichting van de ondersteuningsstructuur op het Dongemond college	11
6	Signaleringsystemen	14
7	Extra begeleiding, trainingen en remediërende bijeenkomsten	15
8	Preventieve en curatieve initiatieven	16
	Bijlage 1 Stroomschema aanmelding brugklasleerling	17
	Bijlage 2 Protocol inzetten van ondersteuning	18
	Bijlage 3 Signalering van cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling	19
	Bijlage 4 Lijst van afkortingen bij schoolondersteuningsplan Dongemond college	21
	Bijlage 5 Meldcode kindermishandeling Dongemond college	22

1 Inleiding

Het schoolondersteuningsplan heeft als functie om de kwaliteit van de leerlingenzorg op het Dongemondcollege te borgen. Het voorliggend document beschrijft de visie van het Dongemond college op passend onderwijs, de wijze waarop ondersteuning en begeleiding georganiseerd zijn en een aantal procedures die een zorgvuldige uitvoering vergen.

Het schoolondersteuningsplan van het Dongemond college is afgestemd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Breda en omstreken.

2 Visie op ondersteuning

“Het is onze opgave kinderen te helpen hun talenten te ontdekken en tot ontwikkeling te brengen.”

“Het Dongemond college helpt leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontplooien. Wij dagen hen uit en helpen hen zich te ontwikkelen tot evenwichtige, weerbare en (zelf)kritische persoonlijkheden die in staat zijn, met een open blik, volop mee te doen aan onze samenleving en daar een betekenisvolle bijdrage aan te leveren. Hiervoor bieden wij de leerlingen persoonlijke aandacht en begeleiding, een veilige en prettige leeromgeving en goed en eigentijds onderwijs dat gericht is op kennis, vaardigheden, zelfontplooiing en zelfstandigheid.”

We vinden het bieden van passende ondersteuning voor leerlingen een heel essentieel onderdeel van onze verantwoordelijkheid ten aanzien van het onderwijs dat wij bieden. Voor leerlingen houdt dat in dat wij hen helpen om hun eigen talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Sommige leerlingen hebben daar meer ondersteuning bij nodig dan andere.

We willen dat onze leerlingen onderwijs krijgen in een goede en veilige leeromgeving. Ook leerlingen die wat extra ondersteuning nodig hebben zijn op onze school van harte welkom. Uitgangspunt van de zorg op het Dongemond college is immers *ondersteuning op maat*. De vier kernwaarden van het Dongemond college: Geborgenheid, vertrouwen, verwondering en bevlogenheid bepalen dan ook de koers van de ondersteuning die wij aan onze leerlingen bieden; Ruimte om te groeien. Tegelijkertijd is het wel van belang ons te realiseren dat wanneer de ondersteuning die aan een individuele leerling besteed moet worden te groot wordt, of onze expertise te boven gaat, we zoeken naar een andere passende plaats voor deze leerling. Ondersteuning voor de ene leerling mag immers niet structureel ten koste gaan van aandacht voor de anderen.

Ouders zijn en blijven de eerstverantwoordelijken voor de opvoeding van hun kind en de school levert in de ondersteuning voor de leerlingen een belangrijke bijdrage aan die opvoeding.

Onze visie sluit goed aan bij de achtergrond van het passend onderwijs.

3 Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs in werking getreden. Uitgangspunt van de wet is dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Daarbij volgt de leerling in principe onderwijs op de school van zijn/haar keuze. De scholen hebben dus een zorgplicht. Dat wil zeggen dat zij ieder kind met een ondersteuningsvraag een passend onderwijsaanbod moeten bieden binnen het door het Rijk bekostigd onderwijs. Op de eigen school, of – indien dat niet mogelijk is- op een andere school.

Om op een goede manier uitvoering aan de wet te kunnen geven zijn er samenwerkingsverbanden ingericht waarin scholen uit de regio met elkaar samenwerken en waarin zij samen verantwoordelijk zijn voor het vinden van passende onderwijsplek voor elke leerling.

Om op de juiste manier uitvoering te geven aan passend onderwijs staan de volgende vragen centraal:

- Wat heeft een leerling nodig
- Hoe kan dat worden georganiseerd
- Wie zijn daarvoor nodig?

Het Dongemond college maakt onderdeel uit van het samenwerkingsverband Breda e.o.

Deze door OCW vastgestelde regio (genummerd als 30-03) bestaat uit 10 gemeenten: Rucphen, Etten-Leur, Geertruidenberg, Drimmelen, Breda, Oosterhout, Zundert, Baarle-Nassau, Gilze-Rijen en Alphen-Chaam. Binnen de gemeentegrenzen bevinden zich 34 scholen voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Met in totaal ca. 23.000 leerlingen. Deze scholen vallen onder het bevoegd gezag van 11 schoolbesturen. Scholen voor leerlingen met auditieve of visuele problematiek zijn de enige scholen die niet participeren. Zij zijn niet regionaal maar landelijk georganiseerd. Er is wel frequent overleg met deze onderwijsvormen.

3.1 Basisondersteuning licht curatief

Het Dongemond college heeft een ambitieus onderwijsaanbod. Het mentoraat is stevig in de begeleidingsstructuur van de school ingebed.

Elke school uit het samenwerkingsverband heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Daarin staan beschrijvingen van de basiszorg die elke school uit het samenwerkingsverband verleent, daarnaast geeft elke school de schoolspecifieke mogelijkheden van zorg voor de leerling hierin weer. Op deze manier kan bekeken worden welke school in de regio het meest passend is bij de specifieke zorgvraag die een leerling heeft.

Het Dongemond college onderscheidt zich met het schoolondersteuningsprofiel (zie website) in de zorg die geleverd wordt aan leerlingen met taal- en rekenproblemen, (dyslexie en dyscalculie) leerlingen met faalangst, leerlingen die sociaal emotioneel of motorisch extra aandacht behoeven. Het Dongemond college kiest ervoor om naast de basisondersteuning extra aandacht te geven aan leerlingen die een steuntje in de rug nodig hebben. Door het inrichten van de brugklas in een dakpanconstructie biedt het Dongemond college de leerlingen optimale kansen om op het juiste niveau onderwijs te volgen. Er zijn veel ondersteuners in de school die de leerlingen met extra behoeften kunnen ondersteunen om zo zorg te bieden die verder gaat dan de basisondersteuning (leerlingbegeleiders, ondersteuningscoördinatoren, remedial teachers, rekenspecialist etc.). Dit zijn medewerkers met een speciale opleiding en expertise op hun vakgebied.

In het schoolondersteuningsprofiel wordt ook aangegeven wanneer de school een leerling niet aan kan nemen, bv. omdat de school op dat terrein handelingsverlegen is.

Op grond van de volgende redenen kan het Dongemond college besluiten om een leerling **niet** aan te nemen of om een andere plaats voor hem/haar te gaan zoeken:

1. De leerling zorgt voor verstoring van rust en veiligheid voor de gehele schoolbevolking of voor een gedeelte hiervan.
2. In geval van ernstige gedragsproblematiek. Interferentie van zorg en/of behandeling aan de ene kant en onderwijs aan de andere kant. Als beide systemen elkaar tegenwerken of aantoonbaar niet op elkaar kunnen aansluiten is de grens voor zorgverlening van de school

bereikt. De school is dan handelingsverlegen. Voor het Dongemond college geldt dat voor leerlingen met diagnose ODD , CD (DSM V).

3. Verstoring van het leerproces van andere leerlingen. Als de toepassingen in een groep, of de noodzakelijk geachte begeleiding van een leerling inhoudt dat de begeleiding van de overige leerlingen tekort komt, is de grens voor zorgverlening van de school bereikt. De school is dan handelingsverlegen
4. De ouders weigeren de grondslag van de school te respecteren
5. Indien de ouders de relevante en actuele informatie die nodig is om vast te stellen of het Dongemond college de juiste school is voor de leerling dan wel in welke afdeling van het Dongemond college op zijn plaats is niet verstrekken

3.2 De kenmerken van passend onderwijs

Leerlingen ontvangen op de eigen school ondersteuning, dat is de kern van passend onderwijs.

- 1 Van indiceren naar arrangeren, kijken naar de onderwijsbehoefte van de leerling: wat heeft de leerling in deze situatie nodig
- 2 Van curatief naar preventief, goed onderwijs is de beste zorg, doel is de leerling met vroegtijdige ondersteuning op de eigen school te laten blijven
- 3 Samenwerking met anderen, de school laat zich ondersteunen door professionals van buiten, deze functionarissen brengen hun expertise ook binnen de school.

Als duidelijk is dat de leerling niet op de school waar hij/zij geplaatst is past, dan gaat het Dongemond college op zoek naar een alternatief binnen het samenwerkingsverband Breda e.o. Hiervoor is een groeidocument nodig waarin beschreven staat welke interventies de school gepleegd heeft om de leerling daar waar nodig te ondersteunen.

3.3 Het groeidocument

Het groeidocument dient als basis voor gegevensuitwisseling. Het is de beschrijving van de onderwijsbehoefte van een leerling en de basis voor de toeleiding en toewijzing van extra ondersteuning zowel schoolintern als naar externen. Er is een vast model van het groeidocument dat door de samenwerkingsverbanden PO en VO vastgesteld is. Het model zal zich in de loop der tijd verder ontwikkelen.

Integraal onderdeel van dit groeidocument is het ontwikkelingsperspectief. De school geeft daarin aan wat het uitstroom- en diplomaperspectief van de leerling is.

Ouders tekenen het groeidocument.

3.4 Ontwikkelingsperspectief

Wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning, dan wordt dit vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Vastgesteld wordt welke ondersteuning nodig is (bijvoorbeeld in de vorm van aanvullende middelen en personeel). Vastgelegd wordt ook welk uitstroomperspectief op dat moment voor de leerling wordt voorzien. Het ontwikkelingsperspectief maakt deel uit van het groeidocument. Het bevoegd gezag van een school stelt het ontwikkelingsperspectief vast, nadat het hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders heeft gevoerd. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

3.5 Toelaatbaarheidsverklaring (tlv)

Indien naar de mening van de school en in overleg met de ouders een plaats in het voortgezet speciaal onderwijs een betere optie voor de leerling is, kan door de school een toelaatbaarheidsverklaring voor het voortgezet speciaal onderwijs aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband. Deze zogenoemde tlv is noodzakelijk voor plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs.

Een aanvraag voor een tlv wordt ingediend bij de commissie ondersteuningstoewijzing die het bestuur van het samenwerkingsverband adviseert over de afgifte van de tlv. Basis voor de aanvraag

is het groeidocument. Het bevoegd gezag van de vso-school beslist over de toelating tot de betreffende school.

3.6 Besteding ondersteuningsgeld

De expertise van de begeleiders van de REC 3/Flexinos en REC 4/Driespan.koraalgroep scholen (zorgondersteuners) wordt ingezet in verband met extra ondersteuning boven op onze basisondersteuning, te denken valt aan plannen en organiseren, weerbaarheidstraining sociale vaardigheidstraining, het omgaan met specifieke gedragsproblematieken (zoals leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum, of autistische kenmerken gecombineerd met ADHD; leerlingen met een schoolfobie, angstproblematiek, hechtingsproblematiek of een persoonlijkheidsstoornis) en huiswerkbegeleiding. Daarnaast worden deze ondersteuners ingezet voor voorlichting en informatieverstrekking aan collega's en voor het professionaliseren van de collega's op het Dongemond college.

Voorts worden een aantal medewerkers (mede) vanuit het ondersteuningsbudget bekostigd; de ondersteuningscoördinator en de gedragswetenschapper en vinden er teamscholingen plaats rond het thema passend onderwijs.

4 Aannamebeleid

4.1 Procedure van aanname en plaatsing in leerjaar 1.

Uitgangspunt

Het Dongemond college is een kansenschool. Dit betekent dat we alle potentie die er in een leerling zit ook tot uitdrukking willen laten komen in de opleiding die hij/zij volgt. Daar waar de basisschool kansen ziet om een leerling in een bepaalde opleiding te plaatsen, willen we de leerling deze kans, zeker in leerjaar 1, graag bieden.

Er verandert op het VO zoveel ten opzichte van het PO en er zijn zoveel onzekere factoren die een rol spelen, dat leerlingen in het eerste leerjaar de kans krijgen om te laten zien wat het juiste niveau voor hem/haar is.

Het advies van de basisschool is voor het Dongemond college bepalend bij aanname en plaatsing van leerlingen in leerjaar 1.

Het eerste leerjaar is bedoeld voor de leerling en voor de school om te bepalen wat het uiteindelijke uitstroomniveau zal zijn. Als tijdens, of aan het eind van het schooljaar, blijkt dat het niveau waarop de leerling geplaatst is niet past bij de mogelijkheden van de leerling dan stroomt de leerling tijdens (met kerst of pasen) of aan het eind van het eerste leerjaar op- dan wel af. Dit gebeurt in overleg met de ouders en na advies van de docentenvergadering.

Na het eerste jaar moet de leerling op het juiste opleidingsniveau zitten. Als in de loop van leerjaar 2 blijkt dat de leerling toch niet op het juiste niveau zit, is er ook aan het eind van leerjaar 2 nog de mogelijkheid om op- dan wel af te stromen.

Aanname klas 1

Om ervoor te zorgen dat de criteria en de uitgangspunten van de school ten aanzien van aanname en plaatsing op een eenduidige manier worden geïnterpreteerd en uitgevoerd is er een Dongemondbrede aannamecommissie ingesteld die verantwoordelijk is voor de procedurebewaking.

Het advies van de basisschool is het uitgangspunt bij plaatsing op het Dongemond. De toelichting die gegeven wordt tijdens de warme overdracht is samen met het plaatsingsadvies bepalend voor het niveau van de dakpanklas waarin de leerling in klas 1 geplaatst wordt.

Indien de aanname commissie de overtuiging heeft, dat het Dongemond college niet aan de ondersteuningsbehoefte van de aangemelde leerling kan voldoen zal een groeidocument samengesteld worden of het groeidocument van de basisschool zal aangevuld worden.

De aannamecommissie besluit naar aanleiding van het groeidocument of de leerling alsnog wordt aangenomen of dat er binnen het samenwerkingsverband Breda e.o. een plaats voor de afgewezen leerling gezocht wordt. (Zie stroomschema passend onderwijs bijlage 1). Er vindt grootoverleg plaats tussen ouders, kind, school van aanmelding (Het Dongemond college) en de school waarnaar verwezen wordt. Het Dongemond college heeft zes weken de tijd om andere school of andere vorm van onderwijs te zoeken/in te zetten. Hiervoor kan het Dongemond college, indien nodig, nog vier weken extra de tijd krijgen indien extra onderzoek gewenst is.

Plaatsing klas 1

Behalve de centrale aannamecommissie kent iedere unit een plaatsingscommissie.

Deze commissie plaatst de leerlingen die volgens de toelatingscriteria toelaatbaar zijn in de dakpanklassen. Om de eenduidigheid van de besluitvorming te waarborgen is één van de teamleiders lid van beide plaatsingscommissies.

Het Dongemond college heeft een éénjarige brugperiode met daarin de volgende dakpanklassen:

vmbo – b	(basisberoeps)
vmbo – kb	(kaderberoeps/ basisberoeps)
vmbo – gtk	(gemengd/theoretisch/kader)
havo/vmbo	
vwo/havo	
vwo (alleen in Raamsdonksveer)	

De groep 8 docent een advies over de plaatsing op het Dongemond college. Het kan immers zijn dat de afleverende docent het vermoeden heeft dat er meer in een kind zit dan er tot op dat moment uit komt, of dat de docent juist denkt dat een leerling moet starten op een niveau dat hij ruimschoots aankan, omdat het een leerling is die het zelfvertrouwen moet verkrijgen door op een iets lager niveau te starten dat de leerling aan kan (**plaatsingsadvies in brugklas**).

De eindtoets van de basisschool wordt in april afgenomen. Het is voor de scholen van VO daardoor te laat het besluit tot plaatsing uit te stellen tot de uitslag van de eindtoets bekend is, bovendien is wettelijk bepaald dat het advies van de basisschool leidend moet zijn. Ten aanzien van de plaatsing geldt het volgende:

- Indien de leerling op het Dongemond college aangenomen wordt dan is het advies van de basisschool leidend voor plaatsing in de dakpanklas op het Dongemond college. Dit advies wordt in het onderwijskundig rapport onderbouwd door gegevens uit het Citovolgsysteem en het groeidocument van de basisschool;
- Ook de ouders spreken hun wens uit over de plaatsing in een bepaalde brugklas het advies van de basisschool is leidend voor plaatsing;
- Een vertegenwoordiger van de school voert de warme overdracht gesprekken met de basisschool. Zeker waar de wens van ouders afwijkt van het plaatsingsadvies van de basisschool, wordt tijdens het warme overdracht gesprek een onderbouwing gezocht voor de keuze van plaatsing in de brugklas van het Dongemond college;
- De leerling wordt daarmee na aanname voorlopig geplaatst in een bepaalde brugklas;
- Mochten ouders naar aanleiding van de plaatsing van het kind in de dakpanklas niet tevreden zijn, dan vindt er grootoverleg plaats tussen ouders, Dongemond college en de scho(o)l(en) waarnaar verwezen kan worden.
- Mochten de ouders naar aanleiding van de uitslag van de Cito-toets daarom verzoeken, dan is het mogelijk dat de plaatsingscommissie de leerling in een hoger niveau plaatst dan het oorspronkelijke advies van de basisschool. Van de basisschool wordt in dat geval nadrukkelijk een toelichting op het eerdere advies naar aanleiding van het nieuwe gegeven (uitslag Cito-toets) verlangd, hierbij dient het advies door de basisschool aangepast te worden in het onderwijskundig rapport en opnieuw in het OSO te worden geplaatst.

4.2 Procedure zij - instroom nieuwe leerlingen

1. De leerlingen worden door middel van het inschrijfformulier (te verkrijgen via de teamleider van gewenste afdeling) aangemeld.
2. De teamleider is verantwoordelijk voor het aannameproces.
3. De inschrijving wordt gevolgd door het opvragen van de nodige gegevens bij de oude school. Dit gebeurt door middel van het overdracht formulier VO-VO en eventueel door het groeidocument voor leerlingen waarvoor ondersteuning ingezet moet worden.
4. Zodra de gevraagde informatie terug is, buigt de teamleider zich over de inhoud. Afhankelijk van het leerjaar waarin de betreffende leerling wil instromen, laat de teamleider zich adviseren door een collega-teamleider, decaan, leerlingbegeleider, orthopedagoog en/of ondersteuningscoördinator.

5. De teamleider nodigt de ouders/verzorgers en de leerling uit voor een intakegesprek. Bij dit gesprek is minimaal één andere functionaris aanwezig. (ondersteuningscoördinator, leerlingbegeleider en/of collega teamleider)
6. Na het intakegesprek besluit de teamleider tot aannname of afwijzing. In beide gevallen neemt de teamleider contact op met de ouders/verzorgers om dit besluit mede te delen.

Indien leerling niet wordt aangenomen dan overlegt het Dongemond college met de ouders naar welke andere school de leerling verwezen kan worden. Het Dongemond college heeft de zorgplicht om binnen 6 weken een gepaste school voor de leerling te vinden. Deze periode is eventueel met vier weken te verlengen indien nader onderzoek gewenst is. Het Dongemond college roept een groot overleg bijeen als het van mening dat een leerling niet op deze school geplaatst kan worden. Tijdens dit overleg zijn alle eventuele scholen waarnaar verwezen kan worden vertegenwoordigd.

5 Inrichting van de ondersteuningsstructuur op het Dongemond college

Doelstellingen van de leerlingondersteuning

De ondersteuning van onze leerlingen is erop gericht om leerlingen te begeleiden in de richting van een passend diploma en om hen voor te bereiden op een toekomst. Daarbij gaat het niet alleen om het aanleren van cognitieve vaardigheden. Wij willen dat onze leerlingen de school verlaten met voldoende zelfvertrouwen om een nieuwe stap te gaan maken en hen ook toerusten met sociale en communicatieve vaardigheden die minstens even belangrijk zijn om in de maatschappij te kunnen functioneren.

We willen door goede ondersteuning te verlenen voortijdige schooluitval voorkomen. Een veilig schoolklimaat staat voor ons voorop. Het tijdig signaleren van problemen en een adequate individuele ondersteuning leveren waar nodig is vanzelfsprekend voor een school die het verlenen van zorg hoog in het vaandel heeft staan.

Om de leerlingen op de juiste manier te begeleiden en om de juiste ondersteuning te bieden kennen we eerste, tweede en derdelijns zorg.

5.1 Ondersteuning in de eerste lijn

De Mentor

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) en tevens de spil binnen het docententeam en klas/mentorgroep. Van de mentor wordt verwacht dat hij/zij zijn/haar leerlingen goed kent en hen volgt in hun intellectuele en sociaal emotionele ontwikkeling.

De mentor speelt een belangrijke rol bij het signaleren van eventuele problemen, omdat hij/zij spreekt met de leerling over studie en werkhouding, over diens welbevinden, leerprestaties, gedrag, absentie en te laat komen.

De mentor onderhoudt de contacten met de collega's en plaatst belangrijke gegevens in het leerlingvolgsysteem Magister. Tijdens rapportvergaderingen -zorgt de mentor ervoor dat er eenduidige afspraken gemaakt worden over de begeleiding/aanpak van de leerling.

De docent

Vakdocenten zijn niet alleen specialist op hun vakgebied, ze zijn zich daarnaast ook bewust van hun pedagogische taak. Leerlingenzorg is een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces. De lessen van alledag bieden de beste mogelijkheid om de leerlingen te leren kennen, hen in hun ontwikkeling te stimuleren en te signaleren wanneer het op een of ander terrein (tijdelijk) niet goed gaat met de leerling. De vakdocent neemt in eerste instantie contact op met de mentor als hij/zij bijzonderheden signaleert.

De teamleider

De teamleider merkt snel wanneer er iets met de leerling niet goed gaat. Hij/zij is naast de mentor als eerste op de hoogte van zorgen over studieresultaten en gedrag. Samen met de mentor onderneemt de teamleider indien nodig actie om de problemen aan te pakken.

Onderwijsondersteunend personeel

Conciërges, unitassistente en ander onderwijsondersteunende functionarissen ontmoeten leerlingen vaak buiten de lessen. Juist dan constateren zij soms bijzonderheden die ze vervolgens melden bij de mentor of teamleider.

Vertrouwenspersoon

Als een leerling te maken krijgt met nalatigheid, ongewenst gedrag, onprofessioneel of onpedagogisch gedrag, van een volwassene in de schoolsituatie, dan kan hij/zij zich melden bij de vertrouwenspersoon indien alle andere wegen niet geleid hebben tot een gewenst resultaat. De vertrouwenspersoon garandeert vertrouwelijkheid. Maar aan de andere kant heeft hij/zij een meldplicht als er strafbare feiten aan het licht komen.

5.2 Ondersteuning in de tweede lijn

Het Dongemond college heeft een aantal functionarissen, die de leerling verder kunnen helpen als zich problemen voordoen of als de leerling advies wil hebben. Wij vinden het belangrijk om leerlingen op de eigen school te helpen als zij even vastzitten. Doelstelling van de hulp door een tweede lijnsfunctionaris is de leerling met een aantal gesprekken weer op het spoor te zetten. Als er langduriger zorg of hulpverlening nodig is, dan wordt de leerling doorverwezen naar de derdelijns/externe zorg.

De ondersteuningscoördinator (OCO)

De ondersteuningscoördinator is een belangrijke functionaris bij het uitvoeren van het schoolondersteuningsplan. De spin in het web als het gaat om alle ondersteuning die verder gaat dan de elementaire leerlingbegeleiding. De OCO is de schakel tussen het samenwerkingsverband en de school en is verantwoordelijk voor een goede afstemming tussen deze twee. De OCO heeft gemandateerde bevoegdheden op het terrein van de leerlingenzorg. De OCO is binnen de school de coördinator van zorg. Zij verzorgt de contacten met externe instanties en is de coördinator van het OAT (onderwijs advies team). Daarnaast is de OCO het aanspreekpunt voor directie, teamleden, mentoren docenten en andere functionarissen waar het om zorgvragen gaat. De OCO coördineert samen met de leerlingbegeleider en de orthopedagoog de administratie rondom de groeidocumenten.

De leerlingbegeleider

Als leerlingen meer complexe problemen hebben, b.v. in verband met studieplanning of thuissituatie dan komt de leerlingbegeleider in beeld. De leerlingbegeleider houdt gesprekken met leerlingen en bespreekt met de ondersteuningscoördinator verwijzing naar een externe hulpverlener. Dit gebeurt wanneer de problematiek meer expertise of een langduriger aanpak vergt.

De leerlingbegeleider speelt een belangrijke rol bij de interne administratieve processen en bewaakt mede de zorgstructuur van de school. De leerlingbegeleider kan ook aanspreekpunt zijn voor de mentor en docenten

De anti-pestcoördinator

De anti-pestcoördinator houdt zich specifiek bezig met het anti-pestbeleid op school. Hij/zij stelt het anti-pestbeleid mede op en is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen over pesten en sociale veiligheid. Daarbij is er speciale aandacht voor cyberpesten. Een belangrijke taak van de anti-pestcoördinator is preventie.

De orthopedagoog

Het Dongemond college heeft een orthopedagoog die op alle units op een vast moment aanwezig is. De orthopedagoog verleent ondersteuning aan mentoren, teamleiders en docenten. Zij speelt een belangrijke rol in het opbouwen van het groeidocument, ze ondersteunt bij het invullen daar waar specifieke expertise vereist is. Ze doet diagnostisch onderzoek en verzorgt de rapportage bij individuele zorgleerlingen. De orthopedagoog werkt nauw samen met de leerlingbegeleider en de ondersteuningscoördinator.

Zorgondersteuners

Een aantal zorgondersteuners met specifieke expertise op het terrein van cluster 3 en cluster 4 is verbonden aan het Dongemond college. Er zijn incidenteel ook ambulante begeleiders vanuit cluster 1 en 2 actief in de school. De ondersteuners hebben o.a. de taak om leerlingen te ondersteunen, docenten te adviseren, deel te nemen aan de interne en externe zorgoverleggen, observeren van leerlingen, ondersteuning bieden bij de aanvraag van een tlv. De oco coördineert de werkzaamheden van de zorgondersteuners en is de contactpersoon voor de zorgondersteuners.

De decaan

De decaan is de aangewezen persoon om de leerling te helpen bij het kiezen. Kiezen in het kader van de toekomst. De leerling maakt keuzes voor wat betreft de te volgen vakken in de bovenbouw en voor wat betreft de vervolgopleiding. De decaan begeleidt de leerling in samenwerking met de mentor bij dit keuzeprocess. De decaan is in staat de leerling te begeleiden bij deze keuze als het gaat om specifieke kennis van vervolgoopleidingen en vereisten daarvoor. De decaan is de bewaker van het portfolio met ervaringen die de leerling opbouwt in de loop van zijn/haar opleiding ten behoeve van zijn loopbaanontwikkeling.

De decaan is verantwoordelijk voor de keuzebegeleidingslessen in de onderbouw.

Het Intern Ondersteunings Overleg (IOO)

Om de ondersteuning in de 1^e en 2^e lijn goed te laten functioneren en op elkaar af te stemmen is er een IOO ingesteld. Tijdens het IOO worden indien daar aanleiding toe is de leerlingen besproken die begeleid worden door de interne ondersteuners. Bekeken wordt of de ondersteuning die op school verleend wordt afdoende is, welke interventies er op schoolniveau plaats hebben gevonden of er verdere ondersteuning nodig is, of deze binnen of buiten de school gezocht moet worden. Indien noodzakelijk wordt een leerling verwezen naar de ondersteuning in de derde lijn.

De remedial teacher

De remedial teacher helpt leerlingen die een dyslexieverklaring hebben of leerlingen bij wie sprake is van ernstige reken en wiskundige problemen en dyscalculie om te gaan met hun handicap. De leerlingen krijgen handvatten aangereikt die hen helpen bij het verwerken en het aanpakken van de lesstof.

De begeleiding kan plaatsvinden in groepjes of individueel. In principe gaat het om tijdelijke ondersteuning.

Daarnaast zijn er nog diverse taken die (meestal door docenten) worden verricht in het kader van trainings- en begeleidingstrajecten (zie hst 7)

In bijlage 2 is het protocol opgenomen waarin beschreven wordt op welke wijze de ondersteuning tot stand komt.

5.3 Ondersteuning in de derde lijn

Het Ondersteunings en Adviesteam (OAT)

Het OAT is een overleg waarbij de personen die op school verantwoordelijk zijn voor de leerlingbegeleiding met externe hulpverlenende instanties gesproken wordt. In het OAT worden leerlingen besproken (na toestemming van de ouders) met problemen die de deskundigheid van de school te boven gaan, of die buiten de school worden geconstateerd.

Het doel van het OAT is o.a. informatiedeling, preventie, consultatie en ondersteuning

Daarnaast werkt het Dongemond college in het OAT samen met externe instanties zoals de GGD, Leerplicht, CJG, schoolmaatschappelijk werk, jongerenwerker en de wijkagenten. Met de GGD arts zijn er contacten over de M@ZL leerlingen. Bovendien is er veelvuldig contact met het RSV, en de BOVO. Incidenteel zijn er contacten met testbureau 's, stichting Leergeld en andere samenwerkingsverbanden.

6 Signaleringsystemen

Op verschillende momenten in de schoolloopbaan van onze leerlingen wordt nagegaan of er bijzonderheden zijn op cognitief, dan wel op sociaal emotioneel gebied. Dit gebeurt door gebruik te maken van een grote diversiteit aan signaleringsinstrumenten.

In bijlage 3 is aangegeven op welke tijdstippen, door wie en hoe leerlingen worden getest om te ontdekken welke “handicaps” bepaalde leerlingen hebben. Het doel is om op die manier leerlingen optimaal te kunnen begeleiden.

7 Extra begeleiding, trainingen en remediërende bijeenkomsten

Op het Dongemond college concentreert de extra begeleiding zich in de brugklas. Hier dienen de problemen zich vaak voor het eerst aan.

De meeste extra programma's worden aangeboden tijdens de ondersteunings-lessen.

Het gaat dan o.a. om

- Extra aandacht voor taal, spelling en rekenen
- Sova training
- Motorische remediale training
- Dyslexie training / dyscalculie training
- Faalangstreductietraining/examenvreesreductietraining

Specifieke aandacht is er voor de rekenproblematiek.

In het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) wordt aangegeven dat naar verwachting veel leerlingen die op het vmbo instromen het startniveau 1F niet goed beheersen. Vooral voor deze rekenzwakke leerlingen is het van belang dat de begeleiding en ondersteuning die zij in het basisonderwijs kregen zo snel mogelijk in het vo wordt voortgezet. Continuïteit is noodzakelijk om terugval van de soms moeizaam verkregen resultaten te voorkomen.

Aan het eind van hun schoolloopbaan staat er immers voor alle leerlingen een rekentoets op het programma. Op termijn heeft het niet behalen van het vereiste eindniveau (2f voor vmbo en 3f voor havo/vwo) gevolgen voor de uitslag van het examen.

Daarom wordt in de 1^e klassen een rekenprogramma aangeboden dat de rekenvaardigheden van de rekenzwakke leerlingen verder ontwikkelt en onderhoudt.

Ook in de latere leerjaren is er specifieke aandacht voor onderricht in rekenonderwijs. Daarbij wordt differentiatie aangebracht in het onderwijsaanbod. Leerlingen met dyscalculie krijgen een intensiever programma aangeboden. Het project pitstop

Voor bepaalde leerlingen is er op de locaties VMBO en Made de mogelijkheid om de dag te beginnen en te eindigen in lokaal waar steeds dezelfde opvang is. De leerlingen kunnen daar in een huiskamersetting even op adem komen na een schooldag of zich voorbereiden op de dag die komen gaat. Voor leerlingen die wat extra aandacht nodig hebben is dit een goede manier om stoom af te blazen en om met wat kleine aanwijzingen de dag weer door te komen. Het project is er mede voor bedoeld om voortijdige schooluitval te voorkomen.

Het Dongemond college biedt de training Rots en Water aan voor leerlingen die daar volgens de teamleider, leerlingbegeleider of mentor voor in aanmerking komen. Het is een training waarin leerlingen leren zich weerbaarder op te stellen. De OCO coördineert de plaatsing.

Later in de schoolloopbaan kunnen leerlingen ook op andere terreinen extra ondersteuning krijgen b.v in een sova-training, dyslexie ondersteuning en faalangst of examenvreesreductietraining.

8 Preventieve en curatieve initiatieven

8.1 De veilige school

Het Dongemond college maakt deel uit van de veilige school Brabant. Alle scholen die aan dit initiatief deelnemen hebben een convenant Veilige School getekend. Alle hieruit voortvloeiende taken worden gecoördineerd door de veiligheidscoördinator van het Dongemond college. De veiligheidscoördinator neemt deel aan het tweemaandelijks overleg van de werkgroep Veilige School Oosterhout. Het protocol veilige school is te vinden op de website van het Dongemond college en op www.veiligeschoolbrabant.nl

8.2 Het M@zl-project

Het Dongemond college heeft aandacht en zorg voor leerlingen die vaak of langdurig afwezig zijn vanwege lichamelijke of psychische klachten. Wij streven er als school naar om voor deze groep leerlingen de onderwijskansen te optimaliseren zodat zij hun talenten kunnen benutten. Dit is de reden dat het Dongemond college deelneemt aan M@ZL een project in samenwerking met de GGD met het doel schooluitval te voorkomen. Leerlingen die veelvuldig of langdurig absent zijn worden door de GGD-arts opgeroepen om te kijken of er bijzondere medische omstandigheden zijn die te maken hebben met het frequente schoolverzuim. Als dat niet het geval is wordt de leerling beschouwd als onwettig absent en kan de leerplichtambtenaar ingeschakeld worden.

8.3 De leerplichtambtenaar

De leerplicht ambtenaar heeft een begeleidende en controlerende/handhavende rol in het schoolverzuim.

De leerplichtambtenaar voert preventieve gesprekken met leerlingen op school tijdens het spreekuur. De leerplichtambtenaar geeft eerst een waarschuwing. Is dat niet voldoende dan kan "HALT" ingeschakeld worden. Is dat nog niet voldoende dan komt er een proces-verbaal tegen ouders en/of leerling.

8.4. Variawet

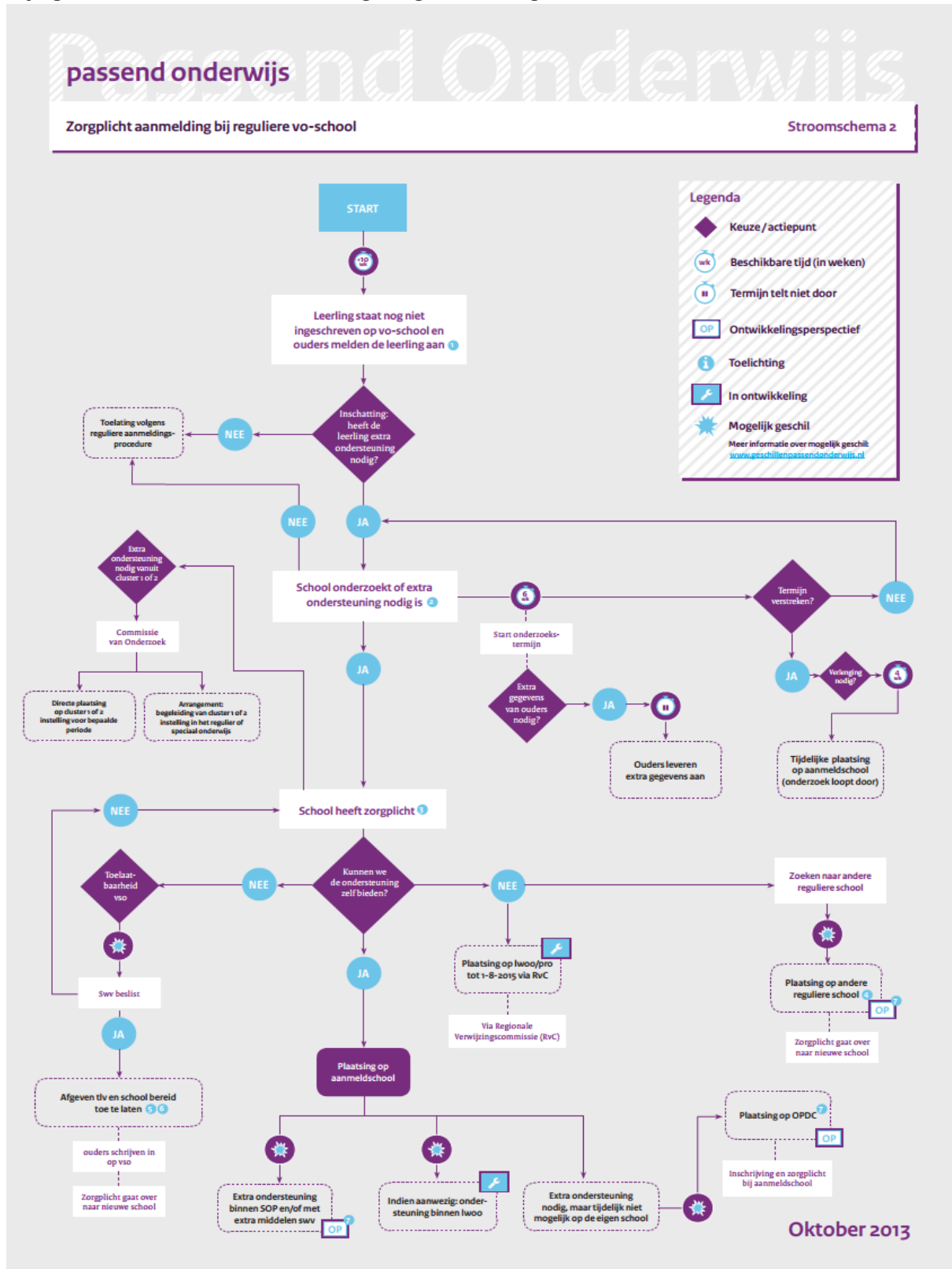
Per 1 augustus 2018 is het mogelijk om meer maatwerk in onderwijstijd te bieden voor leerlingen die tijdelijk geen volledig onderwijsprogramma kunnen volgen. De school kan voor deze leerlingen die vanwege psychische of lichamelijke beperkingen tijdelijk of gedeeltelijk niet naar school kunnen een ontheffing indienen bij de inspectie van het onderwijs. Indien deze ontheffing toegekend wordt, geldt de toestemming om af te wijken voor het lopen de schooljaar, na een jaar wordt e.e.a geëvalueerd en kan er onder bepaalde voorwaarden verlening van de ontheffing plaatsvinden.

8.5 Meldcode kindermishandeling

Vanaf januari 2019 is de meldcode kindermishandeling aangescherpt. Het betreft de melding bij veilig thuis als er vermoeden is van acute of structurele onveiligheid van kinderen in hun thuissituatie. Alle beroepsgroepen die onder de werking van de Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vallen zijn verplicht over een afwegingskader te beschikken en dit in hun praktijk te gebruiken. In principe voert de oco de melding uit.

De meldcode kindermishandeling van het Dongemond college is opgenomen in bijlage 5

Bijlage 1 Stroomschema aanmelding brugklasleerling



Bijlage 2 Protocol inzetten van ondersteuning

Er komen steeds meer verzoeken om ondersteuning in te zetten voor leerlingen binnen de school. Helaas kan niet aan alle verzoeken voldaan worden daarom moet er vooraf goed gekeken worden naar de aard en de noodzaak van de ondersteuning.

Criteria voor het inzetten van ondersteuning

Mentoren en/of teamleiders doen de aanvraag bij de ondersteuningscoördinator, Die bepaalt in overleg met de betrokkenen of een leerling in aanmerking komt voor ondersteuning.

Welke vormen van ondersteuning zijn er?

- **Dyslexie/dyscalculie** begeleiding mits er een verklaring/rapportage aanwezig is.
- **R.T.** mits extra ondersteuning van de vakdocent niet voldoende is.
- **Plannen en organiseren** voor leerlingen met ADHD, ASS, ADD. In eerste instantie doet de mentor dat zelf, mocht dat niet voldoende zijn geweest dan extra ondersteuning inzetten.
- **Leren leren**, voor leerlingen met ADHD, ASS, ADD. In eerste instantie zet de mentor dat zelf in, mocht blijken dat het niet voldoende is dan extra ondersteuning inzetten.
- **Faalangst**
- **Sova**
- **Pitstop**
- **Inzet Rots en Water**
- **Motorische training**
- **Individuele gesprekken met de ambulant begeleider**
- **Inzetten digitale verbinding bij leerlingen die langdurig ziek thuis zijn**

Bepalend voor inzet van de ondersteuning

Er moet een duidelijke hulpvraag zijn.

De heftigheid van de problematiek.

De cijfers van de leerling.

Is er sprake van een diagnose, zoals ADHD, ADD, ASS etc.?

Wat hebben de vakdocenten en mentoren al ingezet?

Staan de ouders en leerling achter de begeleiding?

Is de leerling gemotiveerd?

Registratie

In magister vermeldt de mentor dat de leerling ondersteuning krijgt, welke ondersteuning dat dit is en wie deze ondersteuning geeft. Bij het starten en na het stoppen van de ondersteuning worden de ouders door de mentor geïnformeerd. Er wordt dan door de ondersteuner een kort verslag in magister gezet. Leerlingen stoppen niet zelf met de begeleiding en zijn ook altijd aanwezig, tenzij er een geldige reden is.

Mocht een leerling tijdens de ondersteuning niet gemotiveerd zijn of regelmatig afwezig zijn zonder reden, dan kan er in overleg met de ondersteuningscoördinator bepaald worden de ondersteuning te stoppen. Dit wordt door de ondersteuningscoördinator aan ouders medegedeeld. De begeleider meldt beëindiging in magister.

Inzet leerlingbegeleiders

Gesprekken bij de leerlingbegeleiders moeten laagdrempelig voor de leerlingen blijven, hier is de ondersteuningscoördinator niet altijd bij betrokken wat aanmelden betreft. De mentor kan in overleg met de leerlingbegeleider de leerling naar de leerlingbegeleider sturen.

Bijlage 3 Signalering van cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling

Klas	vmbo of havo of vwo	Soort onderzoek	Door wie afgenomen	Wanneer afgenomen	Doel van het onderzoek
1	allen	Dictee onderzoek begrijpend lezen	Vakdocent/ RT'er	Ochtend in Aug/sept	Welke leerlingen dienen begeleid te worden op het gebied van taal/spelling
1	allen	Rekenen Tempotest Tije de Vos Redactie sommen PPON	mentor	Eerste schoolweek	Welke leerlingen komen in aanmerking voor de flow les rekene
1	allen	Begrijpend lezen	mentor	Eerste schoolweek	Welke leerlingen komen in aanmerking voor de flow les taal
1	allen	Cito 0 meting Nederlands Wiskunde Engels Studievaardigheden Woordenschat Spelling taalverzorging	Mentor/ vakdocent	Eind september	Onderzoek naar ontwikkeling tijdens de schoolloopbaan
1	allen	Schoolvragenlijst (Saqi)/ Meten is weten	Door mentor In mentor les	In november /december	Onderzoek naar motivatie, welbevinden en zelfbeeld. Welke leerlingen behoeven FRT/ Sova?

1	Individu- ele leerlingen	Selectie d.m.v. Ozeretsky Pointeleproef van Stambak motorische screening van W. Van Rijn	Docent MRT	Laatste drie weken voor de herfst- vakantie	Onderzoek naar de motorische (ontwikkelings-) achterstand
1	allen	Voorselectie MRT kandidaten	Docenten LO tijdens de les	Eerste 4 weken van het schooljaar	Welke leerlingen Behoeven MRT
1	Individu- ele leerlingen	Movement ABC	Docent MRT	Eerste weken na herfst- vakantie	Vaststellen van de motorische leeftijd
1	allen	Cito 1 meting Nederlands Wiskunde Engels Studievaardigheden Woordenschat Spelling	Mentor/ vakdocent	Mei/juni	Onderzoek naar ontwikkeling tijdens de schoolloopbaan

		taalverzorging			
--	--	----------------	--	--	--

Klas	vmbo of havo of vwo	Soort onderzoek	Door wie afgenomen	Wanneer afgenomen	Doel van het onderzoek
2	allen	Leerlingen die in aanmerking komen voor begeleiding ta/spe moeten zich door een extern bureau laten testen	Extern Bureau	Leerjaar 1-2- 3-4-5-6	Vermindering spellingfouten Extra tijd pw / SE / Ex Exeman: audio / grootschrift
2	allen	Cito 1 meting Nederlands Wiskunde Engels Studievaardigheden Woordenschat Spelling taalverzorging	Mentor/ vakdocent	Mei/juni	Onderzoek naar ontwikkeling tijdens de schoolloopbaan
3	havo/vwo	Differentiatie aanleg- test Amsterdamse beroepen interessetest	AOB	Okt/nov	Interesse en vervolgopleiding
3	havo/vwo	Saqi	AOB	Okt/nov	Interesse en vervolgopleiding
3	Geselec- teerde leerlingen	ETAV en ZBvK	Docent FRT	Na de Saqi	Selectie FRT leerlingen
3/4	vmbo	ETAV	Docent FRT	Gehele jaar	Leerlingen selecteren voor examenvrees- training
4/5/6	havo/vwo	ETAV en ZBvK	Docent FRT	Begin van het schooljaar	Leerlingen selecteren voor examenvrees- training

Bijlage 4 Lijst van afkortingen bij schoolondersteuningsplan Dongemond college

ODD	Oppositional Defiant Disorder (oppositieel opstandige gedragsstoornissen)
OPDC	Orthopedagogisch Didactisch Centrum
CD	Conduct Disorders (Antisociale Gedragsstoornissen)
DSM V	Handboek voor de classificatie van psychische stoornissen
tlv	Toelaatbaarheidsverklaring
vo	Voortgezet onderwijs
Po/bo	Primaironderwijs/basisonderwijs
OCO	Ondersteunings Coördinator
OAT	Onderwijs Advies Team
IOO	Intern Ondersteunings Overleg
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin
RSV	Regionaal Samenwerkings Verband
BOVO	Overleg Basis onderwijs – Voortgezet onderwijs
ERWD	Ernstige Reken- Wiskunde Problemen en Dyscalculie
ETAV	Examen Toets Attitude Vragenlijst (indiceert examenvrees)
ZBvK	Zelf-Beoordelings-Vragenlijst voor Kinderen meetinstrument bedoeld om angst bij kinderen van 8 tot 15 jaar te meten.
SE	Schoolexamen
Saqi	School Attitude Questionnaire Internet (indiceert motivatie, tevredenheid en zelfvertrouwen van de leerling)
AOB	Adviseurs voor Opleiding en Beroep
FRT	Faalangstreductietraining
RT	Remedial Teaching
PPON	Periodieke Peiling van Onderwijsniveau
Sova	Sociale Vaardigheid

Bijlage 5 Meldcode kindermishandeling Dongemond college

Meldcode kindermishandeling

De 5 stappen van de code kindermishandeling zijn:

Stap 1

In kaart brengen van de signalen.

Wat school betreft geven de docenten en oop een signaal af aan de mentor.

Stap 2

Collegiale consultatie.

De mentor overlegt met de teamleider en de ondersteuningscoördinator en bespreekt de casus met hen.

Stap 3

Gesprek met cliënt.

De ondersteuningscoördinator nodigt de leerling en ouders uit voor een gesprek. Het gesprek vindt plaats met(leerling), ouders, teamleider en ondersteuningscoördinator. Het doel van het gesprek is het wegen van huiselijk geweld/ kindermishandeling.

Stap 4

Beslissen hulp organiseren of melden.

Wegen van huiselijk geweld/kindermishandeling.

Is er op basis van stap 1 t/m 3 een vermoeden van geweld /kindermishandeling?

Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid?

Geen vermoeden? Dan kan de casus gestopt worden. Wel een vermoeden? Door naar stap 5.

Stap 5

Neem twee beslissingen:

1:Melden bij Veilig Thuis is noodzakelijk bij:

- Acute onveiligheid
- Structurele onveiligheid

Met de melding wordt de hulpverlening niet overgedragen maar in afstemming met Veilig Thuis ingezet.

2: hulpverleners of organiseren:

- OCO organiseert hulpverlening
- OCO werkt mee aan geboden/ georganiseerde hulp
- Hulpverlening moet leiden tot duurzame veiligheid

Als hulpverlening op bovenstaande punten niet mogelijk is, meldt de OCO dit bij Veilig Thuis.

Met de melding wordt de hulpverlening niet overgedragen maar in afstemming met Veilig Thuis ingezet.

Ouders moeten op de hoogte zijn van de zorgmelding, maar hoeven niet om toestemming gevraagd te worden.